PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación:
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje:

❖ Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

❖ Verificar las condiciones ambientales y de SST acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.

❖ Reportar las condiciones y actos que afectan la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.

❖ Efectuar acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 24

2. PRESENTACIÓN

Las siguientes actividades están diseñadas para fortalecer las competencias de los estudiantes en el ámbito de la **Seguridad y Salud en el Trabajo (SST)** y la **gestión ambiental**, con el fin de que sean capaces de implementar estrategias efectivas y fomentar una cultura responsable en su entorno laboral. El objetivo de esta actividad es que los aprendices desarrollen propuestas de acción para orientar a un equipo de trabajo en la correcta implementación de los planes o programas ambientales y de SST, de

acuerdo con el área de desempeño.

Los aprendices deberán identificar las mejores estrategias para asegurar que el equipo comprenda y cumpla con las normativas y procedimientos establecidos, promoviendo un ambiente laboral seguro y sostenible.

Esta actividad fomenta habilidades de liderazgo, comunicación efectiva y coordinación de equipos, esenciales para una gestión exitosa en cualquier entorno de trabajo. Así mismo los aprendices tendrán la oportunidad de diseñar propuestas enfocadas en el fortalecimiento de una **cultura ambiental responsable**, el **desarrollo sustentable** y el **autocuidado**, adaptadas al contexto productivo y social de su entorno laboral.

Los aprendices deberán identificar acciones concretas que contribuyan a una mejora continua en la sostenibilidad de los procesos y en la protección del bienestar de los trabajadores, fomentando prácticas responsables tanto a nivel personal como organizacional. Esta actividad promueve el desarrollo de conciencia ambiental y la integración de principios de seguridad y salud en las actividades cotidianas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ★ 220601501-AA3 - Plantear acciones para orientar al equipo de trabajo en los planes o programas ambientales y de SST de acuerdo con el área de desempeño.

- ★ 220601501-AA4 - Plantear propuestas para favorecer la cultura ambiental responsable, el desarrollo sustentable y el autocuidado de acuerdo con el contexto productivo y social.

3.1 Actividades de reflexión inicial: "Impacto del Ambiente y la Seguridad en el Trabajo en Mi Vida:

Fomentar la reflexión en los estudiantes sobre la relevancia de las **acciones ambientales** y de **Seguridad y Salud en el Trabajo (SST)**, tanto en su vida diaria como en su futuro profesional. Esta actividad busca que los estudiantes reconozcan cómo estos temas influyen en la calidad de vida y el entorno laboral, y cómo deben ser abordados en su futuro desempeño laboral.

- ★ Observe el video que se propone a continuación, en el siguiente enlace:

Video: **Carta en el Año 2070: https://youtu.be/xvJto4tYuF4?si=VAe0K3F_wLfgUGSn**

★ Al finalizar, reflexione sobre las siguientes preguntas:

Futuro Sostenible:

- ¿Cómo imaginas que será el estado del medio ambiente en el año 2070 si continuamos con nuestras actuales prácticas de manejo de recursos naturales y emisiones de contaminantes?

- En el video se mencionan posibles cambios en el medio ambiente. ¿Qué acciones debemos tomar hoy, desde el ámbito laboral y personal, para prevenir un futuro negativo?

Impacto de las Decisiones Actuales:

- ¿Qué cambios en nuestras decisiones y comportamientos actuales en las empresas y en la sociedad pueden tener un impacto positivo en el futuro (tanto en SST como en el medio ambiente)?

- ¿Cómo afecta la falta de responsabilidad ambiental y de SST en el bienestar de las futuras generaciones de trabajadores?

Relación entre el Medio Ambiente y el Trabajo:

- ¿Cómo se interrelacionan los problemas ambientales con los riesgos laborales y la seguridad en el trabajo?

- ¿Cómo pueden los problemas ambientales impactar la salud y seguridad de los trabajadores?

- En el video, se habla de la crisis ambiental. ¿Qué medidas podrían tomarse dentro de una empresa para prevenir o mitigar los impactos ambientales y garantizar la seguridad de los empleados?

Responsabilidad Personal y Profesional:

- ¿Cómo puede cada uno de nosotros contribuir a un futuro más sostenible, tanto en el ámbito personal como en el profesional?

- En el contexto de tu futura profesión, ¿qué acciones o hábitos podrías adoptar hoy para asegurar que tu lugar de trabajo esté alineado con los principios de **SST** y de **desarrollo sostenible**?

Visión a Largo Plazo:

- ¿Qué legado te gustaría dejar en cuanto a la gestión ambiental y la seguridad laboral para las generaciones futuras?

- Después de ver el video, ¿qué aspectos de las normativas de SST y medio ambiente te parecen más urgentes de abordar para que el futuro de los trabajadores y del planeta sea más seguro y sostenible?

Cambios en la Cultura Laboral:

- ¿Cómo crees que deberían cambiar las reglas y las prácticas en los trabajos para que en el futuro (por ejemplo, en 2070) los trabajadores estén más protegidos y el entorno sea más saludable?

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado para la transversal y/o Biblioteca

Estrategias o técnicas didácticas activas: 6 sombreros para pensar

Materiales de formación: Televisor, equipo de cómputo y acceso a internet, cartulina colores, pegante, tijeras, marcadores.

Material de apoyo: **Carta en el Año 2070:** https://youtu.be/xvJto4tYuF4?si=VAe0K3F_wLfgUGSn

Duración de la actividad: 4 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

La actividad consiste en que los aprendices elaboren un **mapa mental** que relacione los principales **planes y acciones** para el manejo adecuado del medio ambiente y la seguridad y salud en el trabajo (SST). A través de este ejercicio, los estudiantes deberán identificar y conectar los elementos clave de las políticas ambientales y de seguridad laboral, visualizando cómo se interrelacionan para promover un entorno laboral más seguro y sostenible. Los mapas mentales permitirán que los aprendices organicen la información de forma clara y estructurada, mientras desarrollan habilidades de pensamiento crítico y análisis integral.

El uso de **mapas mentales** como herramienta didáctica es efectivo para el aprendizaje visual, especialmente cuando se trata de temas que requieren organización y comprensión de conceptos interrelacionados, como los planes y acciones en medio ambiente y SST

Ambiente requerido: Ambiente de formación asignado para la transversal y/o Biblioteca

Estrategias o técnicas didácticas activas: Mapa Mental

Materiales de formación: Computador - Cuaderno - Lapicero - Acceso a internet

Material de apoyo: material normativo, planes y procedimientos ssy y ambiental

Instrumentos de evaluaciòn:

- Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de sst según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral

- Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización

Duración de la actividad: 4 horas.

3.3 Actividades de apropiación: Ruta de Identificación de Peligros, Evaluación de Riesgos y Propuestas de Mejora

Descripción de la actividad: Los aprendices deben identificar peligros, evaluar los riesgos asociados y diseñar acciones preventivas y correctivas aplicables a su área de desempeño.

Esta actividad es un ejercicio práctico y dinámico en el que los aprendices recorrerán un espacio laboral real o simulado, identificarán los peligros existentes, evaluarán los riesgos y propondrán soluciones concretas para mitigarlos.

Ambiente requerido: Ambiente de formaciòn asignado para el cumplimiento de la transversal

Estrategias o técnicas didácticas activas: Juego de Roles

Materiales de formación: Computadores, herramientas audiovisuales

Material de apoyo: GTC 45 última actualización, Decreto 1072/2015

Evidencias de aprendizaje: Informe de identificación de peligros

Instrumentos de evaluación:

- Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de sst según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral
- Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización
- Duración de la actividad: horas 6

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento: Elaboración de Video para Campaña de Concientización sobre Cultura Ambiental Responsable, Desarrollo Sustentable y Autocuidado (oportunidades de mejora en medio ambiente y SST.)

Descripción de la actividad: En esta actividad, los aprendices diseñarán y elaborarán un **video** como parte de una campaña de concientización para promover la **cultura ambiental responsable**, el **desarrollo sustentable** y el **autocuidado** en su contexto productivo o social. A través del video, los aprendices deberán transmitir de manera clara y creativa los problemas ambientales y de salud que afectan a su entorno, así como las propuestas para fomentar comportamientos más responsables en cuanto al uso de recursos, prácticas laborales saludables y la protección del medio ambiente.

El video debe ser elaborado en **grupo**, y cada grupo debe definir un público objetivo (por ejemplo, trabajadores de una empresa, una comunidad, un sector específico) y una **temática específica** dentro de los tres grandes ejes: medio ambiente, sustentabilidad o autocuidado. Además, se espera que los aprendices utilicen recursos visuales y narrativos para hacer su mensaje atractivo, entendible y motivador.

La creación de un video es una forma dinámica de promover el aprendizaje y la sensibilización sobre temas clave como la **responsabilidad ambiental** y el **autocuidado**. Al diseñar un video, los aprendices no solo estarán practicando la producción audiovisual, sino también aprendiendo a **comunicar ideas clave** de manera efectiva. Esta actividad fomenta la **creatividad**, el trabajo en equipo y el uso de nuevas tecnologías, al mismo tiempo que refuerza conceptos fundamentales en seguridad y salud laboral y sostenibilidad ambiental.

Ambiente requerido: Ambiente de formaciòn asignado para el cumplimiento de la transversal

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en proyectos.

Materiales de formación: Computadores, herramientas audiovisuales

Material de apoyo: Normatividad, tutoriales para la elaboración de videos, campañas de concientización

Evidencias de aprendizaje: Video final elaborado por cada grupo de aprendices

Instrumentos de evaluación:

- Prepara los reportes de actos y condiciones que afectan el desempeño ambiental y de la sst según objetivo del informe y lineamientos de la organización
- Identifica los mecanismos de control y seguimiento a las condiciones ambientales y de sst para el monitoreo de las buenas prácticas ambientales según las condiciones y actos seguros en su entorno laboral.

Duración de la actividad: horas 10

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		220601501-03 - Reportar las condiciones y actos que afectan la protección del medio ambiente y la SST, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social.	Mapa mental respecto a los planes y acciones establecidos en medio ambiente y SST Informe identificación de peligros y riesgos	Aplica técnicas y procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de sst según política de la organización y el contexto de su desempeño laboral Aplica técnicas y procedimientos de control para el manejo ambiental y prevención de enfermedades laborales y accidentes de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la organización	6 sombreros para pensar Mapa Mental Juego de Roles
		220601501-04 - Efectuar acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de SST, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.	Video expositivo sobre oportunidades de mejora en medio ambiente y SST.	Prepara los reportes de actos y condiciones que afectan el desempeño ambiental y de la sst según objetivo del informe y lineamientos de la organización Identifica los mecanismos de control y	Aprendizaje basado en proyectos

				seguimiento a las condiciones ambientales y de sst para el monitoreo de las buenas prácticas ambientales según las condiciones y actos seguros en su entorno laboral.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Accidente de trabajo: Cualquier acontecimiento inesperado que ocurra durante el desarrollo de actividades laborales y que cause una lesión, enfermedad o daño al trabajador.

Análisis de riesgos: Proceso mediante el cual se identifican, evalúan y clasifican los riesgos presentes en un entorno laboral, con el fin de implementar medidas preventivas.

Atención primaria: Conjunto de procedimientos médicos básicos destinados a la atención de las personas afectadas por un accidente de trabajo, hasta que puedan recibir atención especializada.

Capacitación en seguridad: Entrenamiento específico proporcionado a los trabajadores para prevenir accidentes y enfermedades laborales, y enseñarles cómo reaccionar ante situaciones de emergencia.

Control de riesgos: Conjunto de medidas tomadas para reducir o eliminar los riesgos identificados en el lugar de trabajo, que pueden incluir cambios en los procedimientos, equipos o en el ambiente laboral.

Ergonomía: Disciplina que estudia cómo adaptar las condiciones de trabajo al trabajador, para mejorar su bienestar y evitar trastornos musculoesqueléticos u otras enfermedades laborales.

Equipos de Protección Personal (EPP): Herramientas y vestimenta especial utilizadas para proteger al trabajador de posibles accidentes o daños durante sus actividades laborales.

Estudio de condiciones de trabajo: Evaluación detallada de los factores que pueden afectar la salud y seguridad de los trabajadores, tales como el ambiente, los equipos y los procesos utilizados en el trabajo.

Gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SG-SST): Sistema integrado de normas y procedimientos que busca garantizar un ambiente laboral seguro y saludable para todos los empleados.

Incidente: Suceso no deseado que podría haber resultado en un accidente de trabajo, pero no causó daño o lesión, aunque representa un indicio de un riesgo potencial.

Desarrollo sostenible: Modelo de desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, buscando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y la justicia social.

Efecto invernadero: Fenómeno natural por el cual ciertos gases en la atmósfera (como el CO2) retienen el calor en la Tierra, pero las actividades humanas están intensificando este efecto, contribuyendo al cambio climático.

Energías renovables: Fuentes de energía que se obtienen de recursos naturales renovables, como el sol, el viento, el agua y la biomasa, y que son consideradas más sostenibles que los combustibles fósiles.

Huella de carbono: Medición de la cantidad total de gases de efecto invernadero emitidos directa o indirectamente por una actividad, proceso o producto a lo largo de su ciclo de vida.

Impacto ambiental: Efectos causados por la actividad humana sobre el entorno natural, que pueden ser tanto negativos como positivos, y que afectan la calidad del aire, agua, suelo y la biodiversidad.

Mitigación del cambio climático: Estrategias y medidas destinadas a reducir o evitar las emisiones de gases de efecto invernadero para limitar el calentamiento global.

Residuos sólidos: Materiales desechados por actividades humanas que no tienen utilidad, como plásticos, metales, madera, y que deben ser gestionados adecuadamente para evitar daños ambientales.

Reciclaje: Proceso de recolección y transformación de materiales reciclables (como plásticos, metales y papel) para ser reutilizados en la producción de nuevos productos, reduciendo el impacto ambiental.

Sostenibilidad: Capacidad de un sistema para mantenerse y desarrollarse sin agotar los recursos naturales ni causar un daño irreversible al medio ambiente, garantizando el bienestar de las generaciones futuras.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ISO 45001:2018 - *Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo*.

Ley 1562 de 2012 *"Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones."*

Resolución 0312 de 2019 *"Por la cual se establecen los lineamientos y la guía para la implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST)."*

Ley 9 de 1979 *"Código Sanitario Nacional."*

Ley 99 de 1993 *"Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se establece el Sistema Nacional Ambiental y se dictan otras disposiciones."*

Ley 1333 de 2009 *"Por la cual se regula el procedimiento sancionador ambiental y se dictan otras disposiciones."*

Decreto 1076 de 2015 *"Por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible."*

ISO 14001:2015 *"Sistemas de gestión ambiental. Requisitos con orientación para su uso."*

Acuerdo de París (2015) *"Tratado internacional sobre cambio climático."*

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Gaby Esperanza Agudelo Rodriguez	Instructor Seguridad y Salud en el Trabajo	Centro de Industria y Construcción	07 de diciembre de 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					